



Distrito Escolar Unificado de Los
Ángeles



Student Health and Human Services

Student Attendance During Distance/Online Learning

Salud Estudiantil y Servicios Humanos

Asistencia Estudiantil durante el Aprendizaje a Distancia/En Línea





Agenda



Welcome

What is Distance Learning/SB98?

Bienvenida

¿Qué es el aprendizaje a distancia/Ley senatorial 98?



How is attendance and participation (i.e., student engagement) in Distance/On-Line Learning be tracked?

¿Cómo se hace un seguimiento de la asistencia y participación (es decir, de los estudiantes) en el aprendizaje a distancia/en línea?



Attendance Supports and Attendance Data

Apoyos para la Asistencia Escolar y los Datos de Asistencia



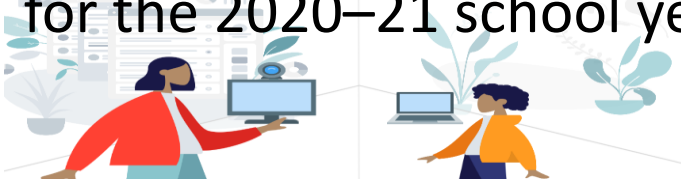


What is Distance Learning?

¿Qué es el aprendizaje a distancia?

The state of California [passed SB 98 in late June of 2020](#), defined **distance learning** as instruction in which the pupil and instructor are in different locations and pupils are under the general supervision of a certificated employee of the local educational agency and providing specific requirements for school districts related to distance/online learning.

SB 98 establishes California *EC* Section 43509 and the Learning Continuity and Attendance Plan (Learning Continuity Plan) requirements for the 2020–21 school year.



SERVICIOS DE SALUD ESTUDIANTIL Y HUMANOS



El estado de California [aprobó la Ley Senatorial 98 a finales de junio de 2020](#), la cual definió el aprendizaje a distancia como instrucción en la cual el estudiante y el instructor están en diferentes lugares **y los estudiantes están bajo** la supervisión general de un empleado certificado de la agencia educativa local y proporcionando requisitos específicos para los distritos escolares relacionados con el aprendizaje a distancia/en línea.

La Ley Senatorial 98 establece la Sección 43509 del Código de educación de California y los requisitos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar (Plan de Continuidad de Aprendizaje) para el año escolar 2020–21.





Distance/Online learning may include, but is not limited to:

STUDENT HEALTH AND HUMAN SERVICES



El aprendizaje a distancia puede incluir, pero no se limita a :

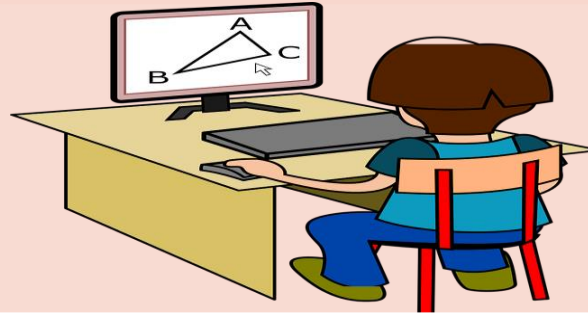
Communication between the pupil and certificated employee

Comunicación entre el estudiante y empleado certificado



Use of computer or communication technology through interaction, instruction, and check-ins

Uso de la tecnología informática o de comunicación a través de la interacción, la instrucción y las verificaciones



Use of video or audio instruction such as online interaction, instructional television, video, telecourses, or other instruction that involves the use of communication technology

Uso de instrucciones de video o audio como interacción en línea, televisión instructiva, video, telecursos u otra instrucción que implique el uso de tecnología de comunicación



The use of print materials that require written or oral feedback

El uso de materiales impresos que requieren comentario escrito u oral



Communication with Students & Families on Attendance/Participation Expectations

Comunicación con los estudiantes y familias sobre expectativas de asistencia/participación



All schools shall provide students and families with information to ensure access to daily live interaction for the period of distance learning, including:

- platform(s) where students are expected to log-in to participate in daily live interaction
 - platform(s) where they are expected to access and/or submit assignments
 - log-in requirements to get credit for daily participation
- Students and parent/caregiver shall also be provided with an explanation of how attendance/ participation will impact the student's attendance record, report card, and any/all grading standards that incorporate the element of participation

Todas las escuelas proporcionarán a los estudiantes y a las familias información para asegurar el acceso a la interacción diaria en vivo durante el período de aprendizaje a distancia, incluyendo:

- plataformas en las que se espera que los estudiantes inicien sesión para participar en interacción diaria en vivo
 - plataformas en las que se espera que accedan y/o envíen asignaciones
 - requisitos de inicio de sesión para obtener crédito para la participación diaria
- Los estudiantes y los padres/proveedores de cuidado también deberán ser provistos con una explicación de cómo la asistencia/ participación impactará el registro de asistencia del estudiante, el reporte de calificaciones, y cualquiera/todas las normas de calificación que incorporen el elemento de participación

Attendance during Distance Learning

Students who participate as described above are marked present.

Student is Engaged in Synchronous Learning

- Logs in to digital learning platforms
- Attends synchronous/live learning videoconference sessions

Student Participates in Asynchronous Learning

- Completes assignments
- Asks questions and requests support from teacher(s)
- Communicates with teacher(s)

Asistencia durante el Aprendizaje a Distancia



Los estudiantes que participan conforme los descrito anteriormente, se registran como presentes.

El estudiante participa en el Aprendizaje síncrono

- Iniciar sesión en plataformas de aprendizaje digital
- Asistir a las sesiones de videoconferencia de aprendizaje en vivo/sincrónico

El estudiante participa en el Aprendizaje asíncrono

- Completar las asignaciones
- Hacer preguntas y solicita apoyo de los maestro(s)
- Se comunica con los maestros



Daily Attendance Checklist for Parents

Engagement and participation are key factors to ensure your child receives the education and support they need during distance learning.

Below are daily participation types that your student can do to engage in distance learning and receive daily attendance credit:

- ☐ Did your child participate in Zoom today?
- ☐ Did your child submit an assignment to Schoology or any other platforms today?
- ☐ Did you communicate with your child's teacher today regarding your child's assignments, questions/concerns, or technology issues?
- ☐ Did your child complete an assessment on Schoology or any other platforms today?
- ☐ Did your child participate in services outline in their IEP today?

Congratulations! If your child checked one or more of these for the day, your child is on their way to academic and attendance excellence!



Your Child Will Be Marked Absent If:



- ☐ There is no evidence that your child participated or interacted with the teacher through Schoology, Zoom, or any other platform and there was no communication between parent/child and teacher today.

Parents Please Note:

- Attendance continues to be monitored and recorded.
- In situations where a student is unable to engage or participate in daily instruction due to technology or log in issues, please inform and reach out to your teacher and/or school as soon as possible to get further support.
- You may also contact our LAUSD SHHS hotline, Monday through Friday between 8:00 a.m. - 5:00 p.m. at (213) 241-3840 for additional resources and support.



Your Virtual Attendance Matters!



Lista de verificación de asistencia diaria para padres

El compromiso y la participación son factores clave para garantizar que su hijo reciba la educación y el apoyo que necesita durante el aprendizaje a distancia.

A continuación se muestran los tipos de participación diaria que su estudiante puede hacer para participar en el aprendizaje a distancia y recibir crédito por asistencia diaria:

- ☐ ¿Su hijo/hija participó en Zoom hoy?
- ☐ ¿Su hijo/hija entregó una tarea en Schoology o cualquier otra plataforma hoy?
- ☐ ¿Se comunicó con el maestro de su hijo/hija hoy con respecto a las tareas, preguntas/preocupaciones o problemas de tecnología de su hijo/hija?
- ☐ ¿Su hijo/hija completó hoy un examen en Schoology o en cualquier otra plataforma?
- ☐ ¿Participó su hijo/hija en los servicios descritos en su IEP hoy?

¡Felicidades! Si su hijo/hija marcó uno o más de estos para el día, ¡su hijo/hija está en camino hacia la excelencia académica y de asistencia!



Su hijo /hija será marcado ausente si:



- ☐ No hay evidencia de que su hijo/hija haya participado o interactuado con el maestro a través de Schoology, Zoom o cualquier otra plataforma hoy y no hubo comunicación entre padre / hijo y maestro.

Los padres deben tomar en cuenta:

- La asistencia continúa siendo monitoreada y registrada.
- En situaciones en las que un estudiante no puede participar en la instrucción diaria debido a problemas de tecnología o de inicio de sesión, informe y comuníquese con su maestro y / o escuela lo mas pronto posible para obtener apoyo.
- También puede comunicarse con nuestra línea directa de LAUSD SHHS, de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 5:00 p.m. al (213) 241-3840 para obtener recursos y apoyo adicionales.



¡Su Asistencia Virtual es Importante!



How do Students Benefit from Regular Attendance?

The benefits of regular attendance are the same, as the benefits of Engagement & Participation in Distance Learning.

- Earning better grades and higher test scores
- Receiving instruction and support from teachers/staff
- Connecting and interacting with peers
- Developing lifelong habits of being life-long learners



¿Cómo se benefician los estudiantes de la asistencia regular?

Los beneficios de la asistencia regular son los mismos que los beneficios de la participación en el aprendizaje a distancia.

- Obtener mejores calificaciones y puntajes más altos en las pruebas
- Recibir instrucción y apoyo de maestros / personal
- Conectarse y interactuar con compañeros
- Desarrollar hábitos de aprendizaje permanente

Impact of Chronic Absences

Impacto del Ausentismo Crónico



- Students who are chronically absent in preschool, kindergarten, and first grade are less likely to read at grade level by third grade
- Students who do not read at grade level by the end of third grade are four times more likely than proficient readers to drop out of high school
- For every one day missed, it takes a child three days or more to make up for lost instructional time
- School attendance is the strongest predictor of high school graduation
- Students who miss school are at risk for school failure
- Los estudiantes quienes tienen ausentismo crónico en la escuela preescolar, en kínder y en el primer grado tiene menos probabilidades de leer conforme la expectativa para su nivel de grado para el tercer grado.
- Los estudiantes quienes no leen conforme a la expectativa para su nivel de grado pael el tercer grado, tienen cuatro veces más de probabilidades de dejar la escuela preparatoria.
- Si falta un día, le toma a un niño tres días o más para reponer el tiempo de instrucción que perdió.
- La asistencia a la escuela es el predictor más sólido de la graduación de la escuela preparatoria
- Los estudiantes que no asisten a la escuela corren el riesgo de fracasar en la escuela





Challenges students are facing that may impact attendance.

Challenges students are facing that may impact attendance.

- Illness (Covid-19 or otherwise)
 - Interruptions in Technology and/or Electricity
 - Food insecurity
 - Housing instability
 - Loneliness, social isolation
 - Mental health issues, including depressive symptoms like apathy, irritability, social withdrawal, difficulty concentrating, & sleep disturbance
 - Lack of motivation, sense of uncertainty about the future
 - Lack of parental supervision
- ...and many others

- Enfermedad (Covid-19 o de otro tipo)
 - Interrupciones en tecnología y/o electricidad
 - Inseguridad alimentaria
 - Inestabilidad de la vivienda
 - Soledad, aislamiento social
 - Problemas de salud mental, incluyendo síntomas depresivos como apatía, irritabilidad, retraimiento social, dificultad para concentrarse y trastornos del sueño
 - Falta de motivación, sensación de incertidumbre sobre el futuro
 - Falta de supervisión de los padres
- ...y muchos otros



Systems of Support Sistemas de Apoyo



PRIOR TO OPENING ANTES DE ABRIR

Support classroom teachers in making contact with families prior to the beginning of the school year. Focus on students who may be at-risk of non-participation in online learning

Apoyar a los maestros de los salones de clases en comunicarse con las familias antes del principio del año escolar. Enfocarse en los estudiantes quienes están en riesgo de no participar en el aprendizaje en línea

ONGOING CONTINUO

Establish systems to check in with students who do not participate in distance/online learning on a daily basis and record contacts

Establecer sistemas de verificación con los estudiantes quienes no participan en el aprendizaje a distancia/en línea diariamente y registrar cuando se comunican

IMPLEMENT TIERED REENGAGEMENT STRATEGIES IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS A NIVELES DE LA RE PARTICIPACIÓN

- Run attendance submittal reports daily
- Run MiSiS absences reports at least weekly, including the uncleared absence report
- Designate staff member(s) to make personal connections with parent/caregiver when students are absent to verify current contact information, reason for absence and offer assistance

Crear informes de registro de asistencia

Crear informes de ausencia por MiSiS mínimamente por semana, incluyendo el informes de ausencias injustificadas

Designar a personal para hacer enlaces personales con los padres/proveedores de cuidado cuando los estudiantes faltan para verificar la información vigente de contacto, el motivo de la falta y brindar ayuda

ESTRATEGIAS A NIVELES DE PREVENCIÓN DE AUSENCIAS Y VOLVER A PARTICIPAR



INTERVENCIÓN INTENSIVA/ALCANCE

- REQUERIDO para los estudiantes ausentes 3 días escolares en una semana escolar (o más del 60% de los días de instrucción en una semana escolar):
- Verificar la información de contacto
- Determinar las necesidades del estudiante/familia, incluyendo la conexión con los servicios sociales y de salud



ALCANCE TEMPRANO Y ESPECÍFICO:

- El personal designado (idealmente el maestro es el primer contacto) hace llamadas personales a las familias cuando los estudiantes faltan por primera vez, especialmente al principio del año
- Grupos de llamadas por Distrito Local/Comunidad de Escuelas
- Cartas específicas, llamadas automáticas

PREVENCIÓN UNIVERSAL DE AUSENCIA , DESARROLLO DE COMUNIDAD Y MONITOREO DE DATOS:

- Comunicar y hacer cumplir las expectativas claras y positivas para la participación de los estudiantes
- Participar en actividades de alcance temprana, comunicación clara y solución de problemas para identificar y abordar las posibles barreras y prevenir que no participen
- Cultivar conexiones y relaciones/pertenencia
- Crear diariamente informes sobre el registro de la asistencia
- Crear informes de ausencia diariamente o por lo menos semanalmente
- Compartir datos con las partes interesadas clave para informar y replicar mejor prácticas y participar en la mejora continua



TIERED ABSENCE PREVENTION & RE-ENGAGEMENT STRATEGIES

INTENSIVE INTERVENTION/OUTREACH

- REQUIRED for Students absent 3 school days in a school week (or more than 60% of instructional days in a school week)
- Verify current contact information
- Determine student/family needs including connection with health and social services



TARGETED EARLY OUTREACH

- Designated staff (ideally teacher being the first contact) make personal calls to families when students are first absent, especially at the beginning of the year
- LD/Community of Schools Phone Banking
- Targeted letters, BlackBoard calls

UNIVERSAL ABSENCE PREVENTION, COMMUNITY BUILDING & DATA MONITORING

- Communicate and reinforce clear, positive expectations for student engagement
- Engage in early outreach, clear communication and problem solving to identify and address potential barriers and prevent disengagement
- Cultivate connections and relationships/belonging
- Run attendance submittal reports daily
- Run absence reports daily or at least weekly
- Share data with key stakeholders to inform and replicate best practices and engage in continuous improvement



Logro de Asistencia por Día de Instrucción

Attendance Achievement by Instructional Day 2020-21

Logro de Asistencia por Día de Instrucción(2020-21)

EXCELLENT Attendance means having NO MORE THAN 1 absence per 25 DAYS OF INSTRUCTION

BASIC Attendance means having NO MORE THAN 2 absences per 25 DAYS OF INSTRUCTION

Asistencia EXCELENTE significa tener NO MÁS DE 1 ausencia por 25 DÍAS DE INSTRUCCIÓN.

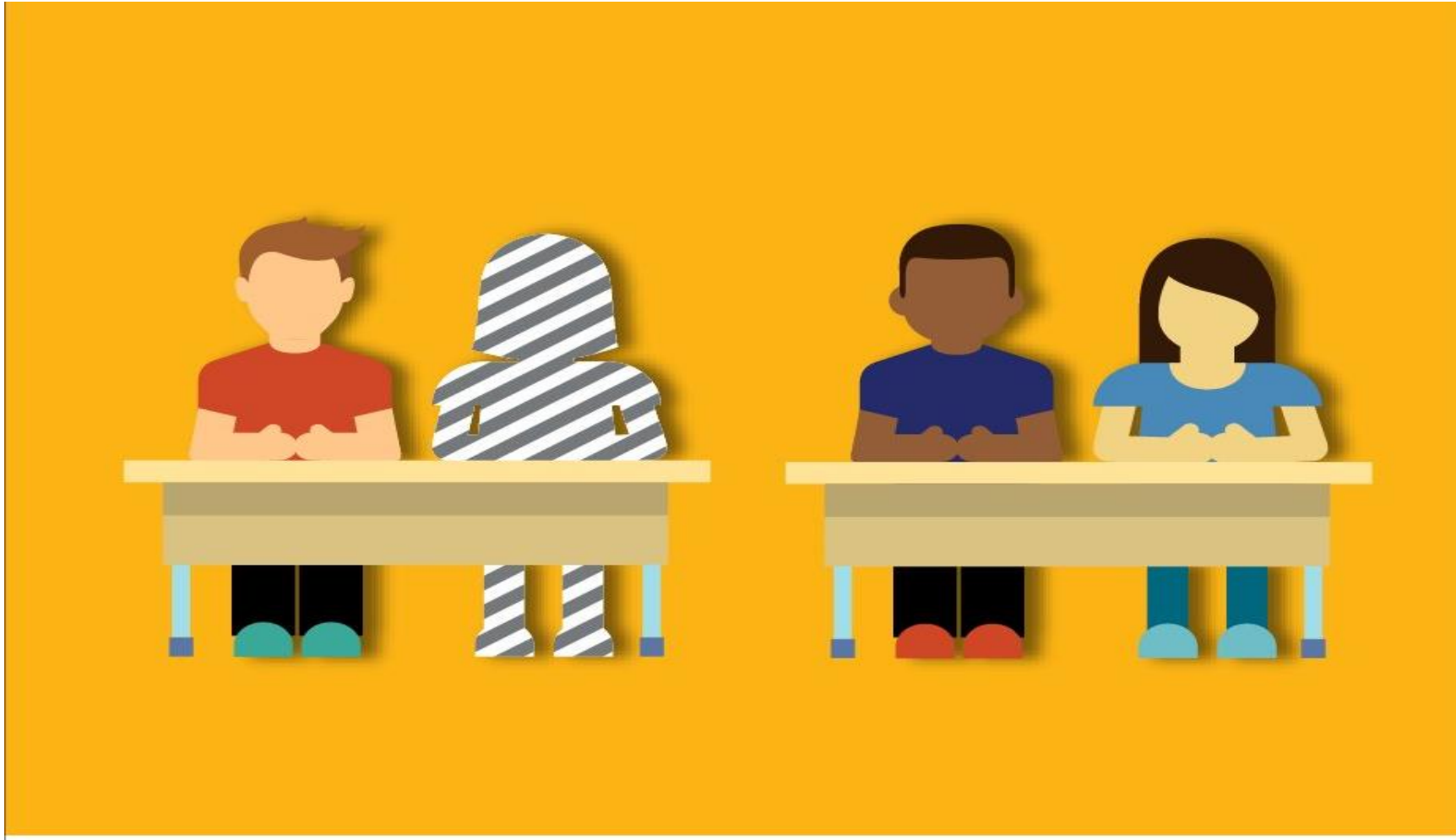
Asistencia BÁSICA significa tener NO MÁS DE 2 ausencia por 25 DÍAS DE INSTRUCCIÓN.

Instructional Day Día de Instrucción	Date Fecha	Less than / Menos del 91%	92% -95%	96% -100%
		Chronic/Crónica	Basic/Básica	Excellent/ Excelente
25	23 de septiembre	3 o más	2	0-1
50	29 de octubre	5 o más	3 a 4	0 a 2
75	11 de diciembre	7 o más	4 a 6	0 a 3
100	9 de febrero	9 o más	5 a 8	0 a 4
125	17 de marzo	11 o más	6 a 10	0 a 5
150	29 de abril	13 o más	7 a 12	0 a 6
175	4 de junio	15 o más	8-14	0 a 7
180	11 de junio	15 o más	8-14	0 a 7



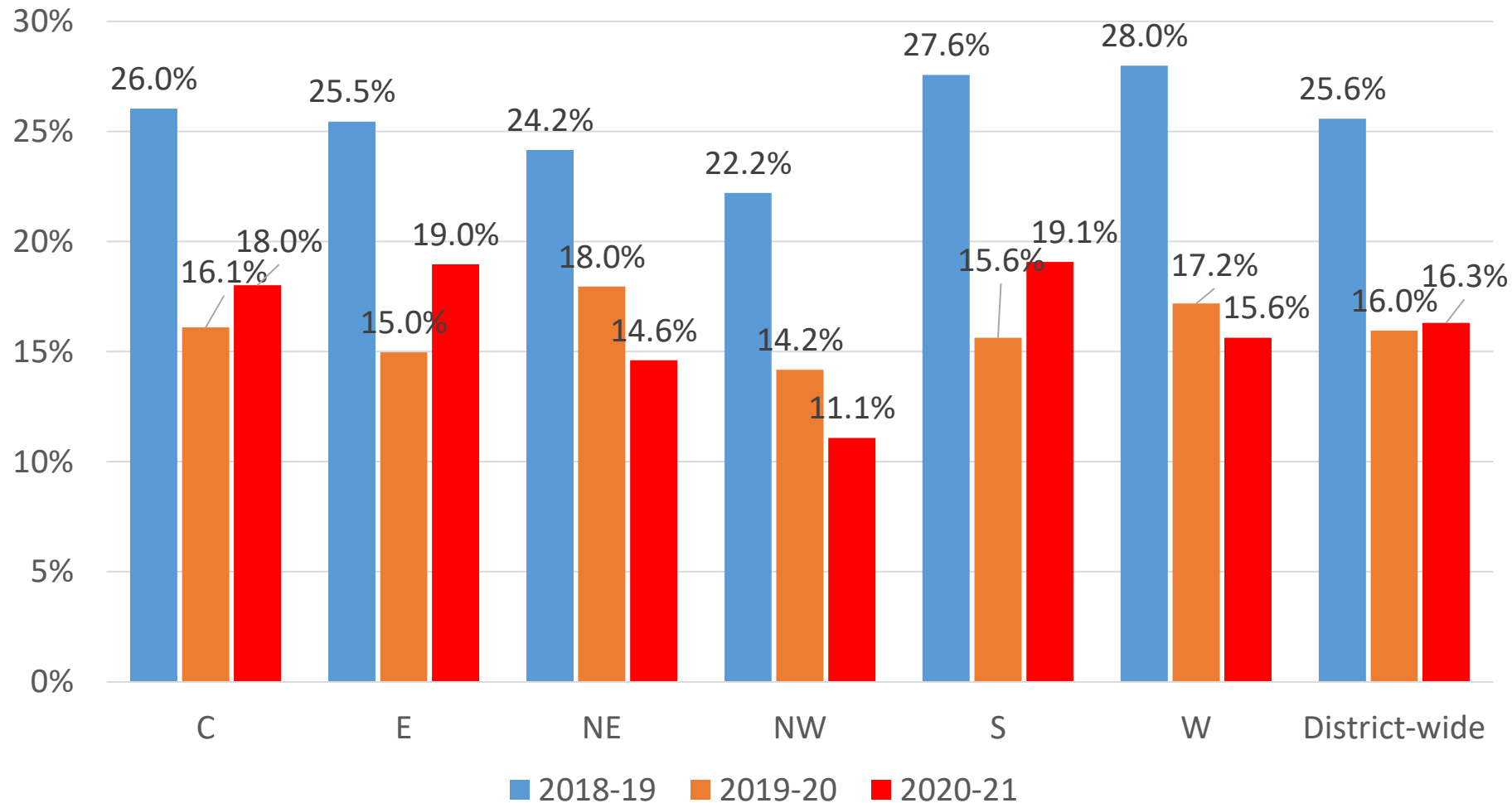
Chronic Absence Data

Datos de ausentismo crónico



3-Year Comparison of Chronic Absence by Local District (Percent of Students at 91% or Lower)

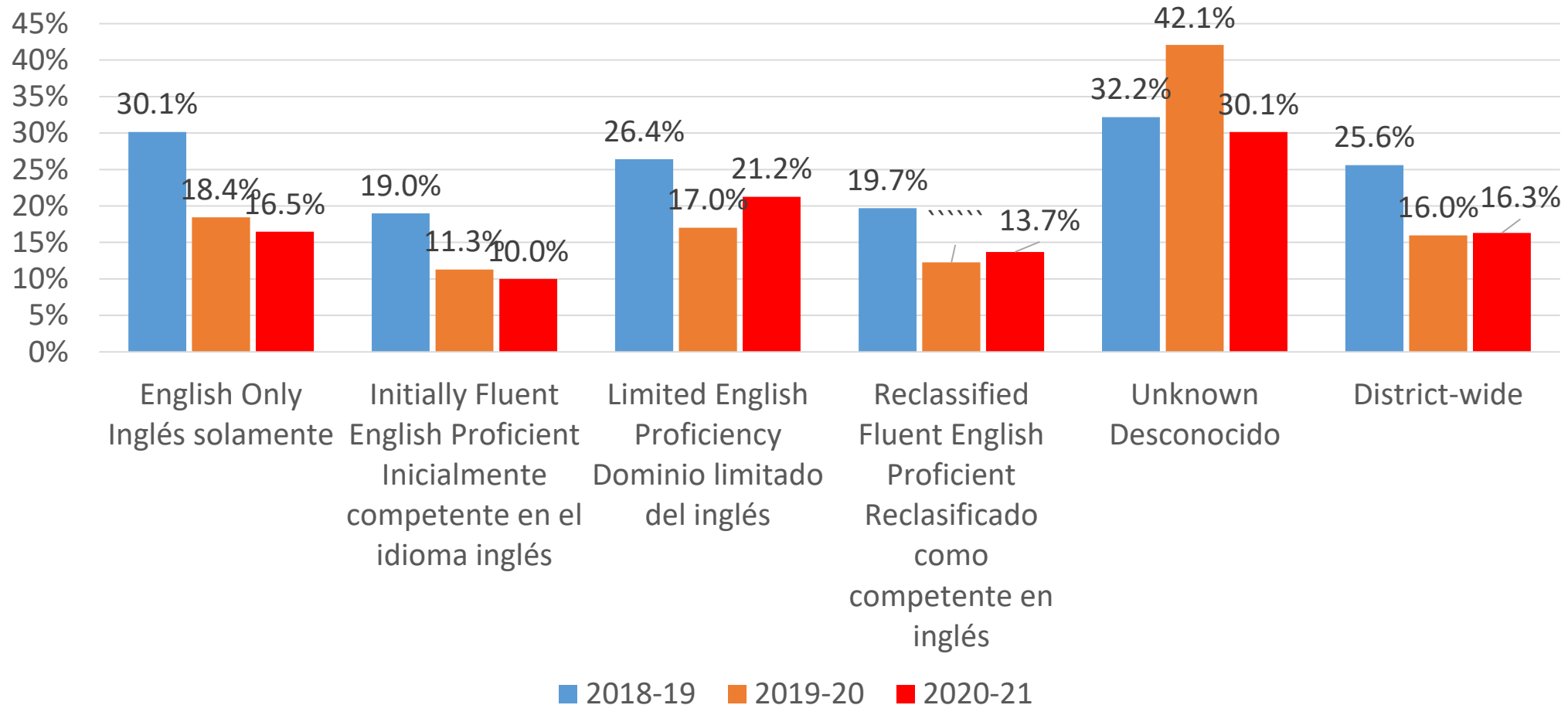
Comparación de 3 años de ausencia crónica
por distrito local (Porcentaje de estudiantes al 91% o menos)



Source: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally
adjusted to reflect Covid-19 shutdown

3-Year Chronic Absence Comparison by Language Classification (Percent of Students at 91% or Lower)

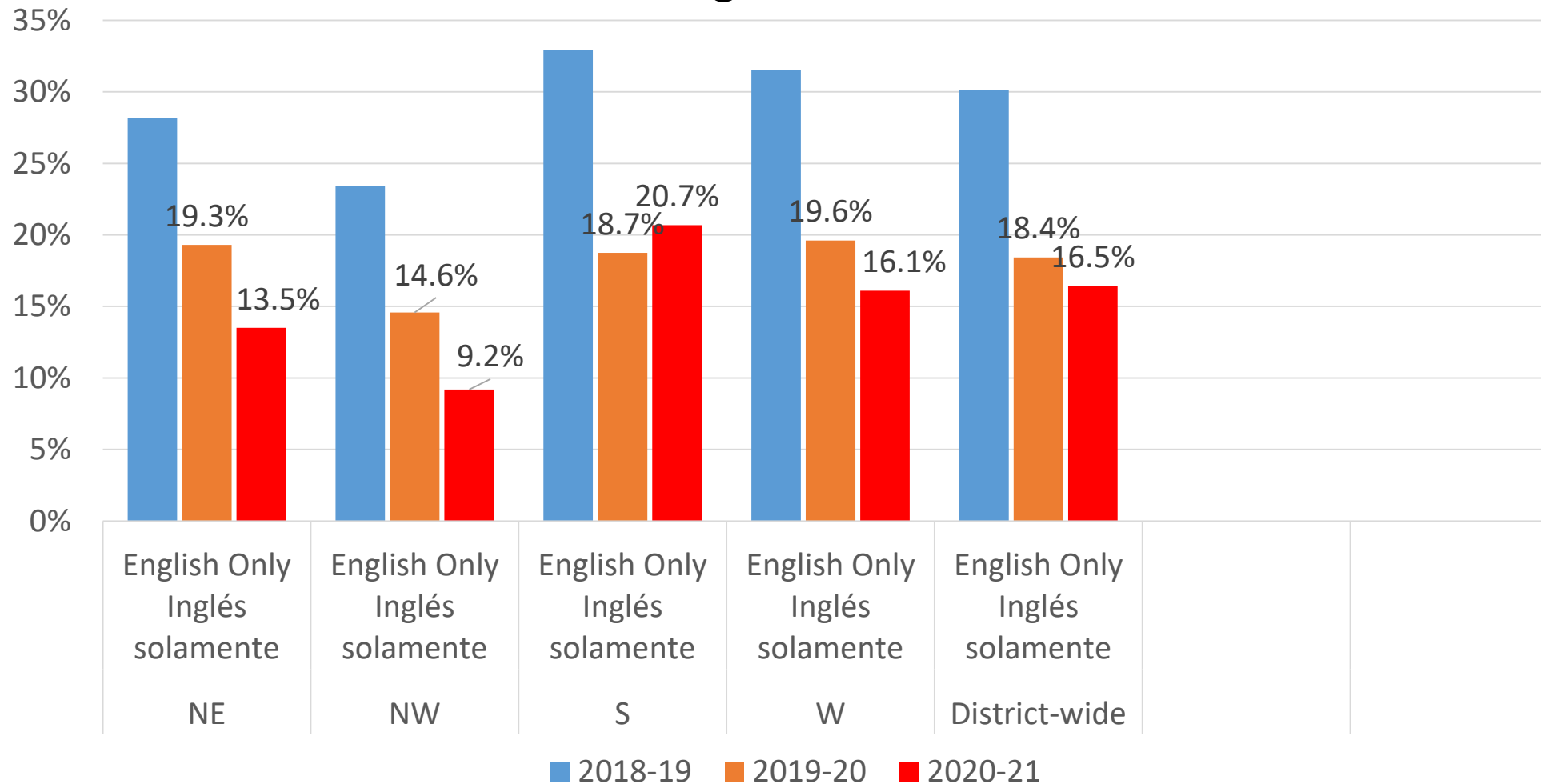
Comparación de ausencia crónica de 3 años por clasificación lingüística (Porcentaje de estudiantes al 91% o menos)



Source: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown

3-Year Comparison of Chronic Absence by “English Only” Language Classification

Comparación de 3 años de ausencia crónica por clasificación lingüística "estudiantes solamente de inglés"



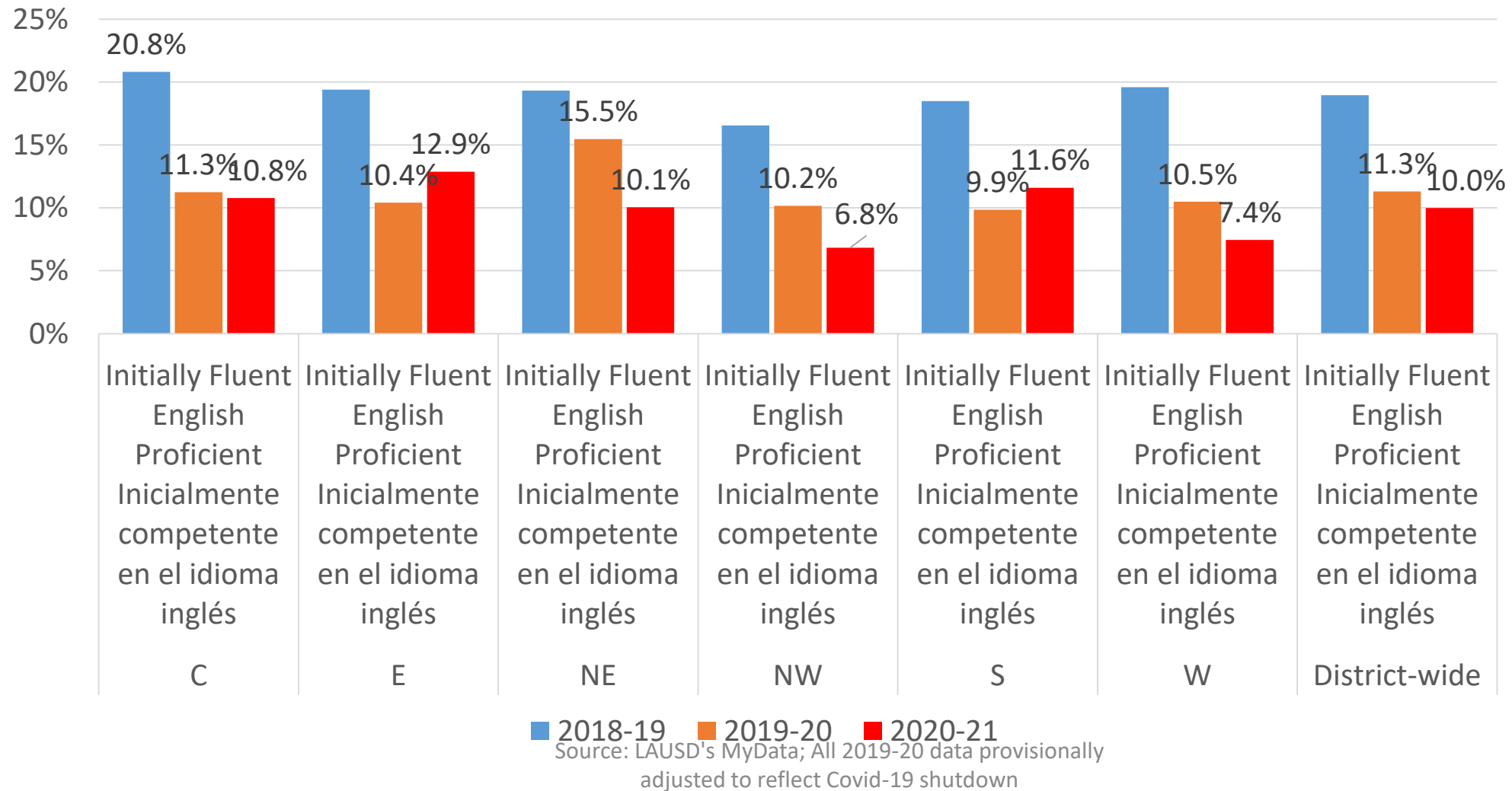
Source: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown

3-Year Comparison of Chronic Absence

by “Initially Fluent English Proficient” Language Classification

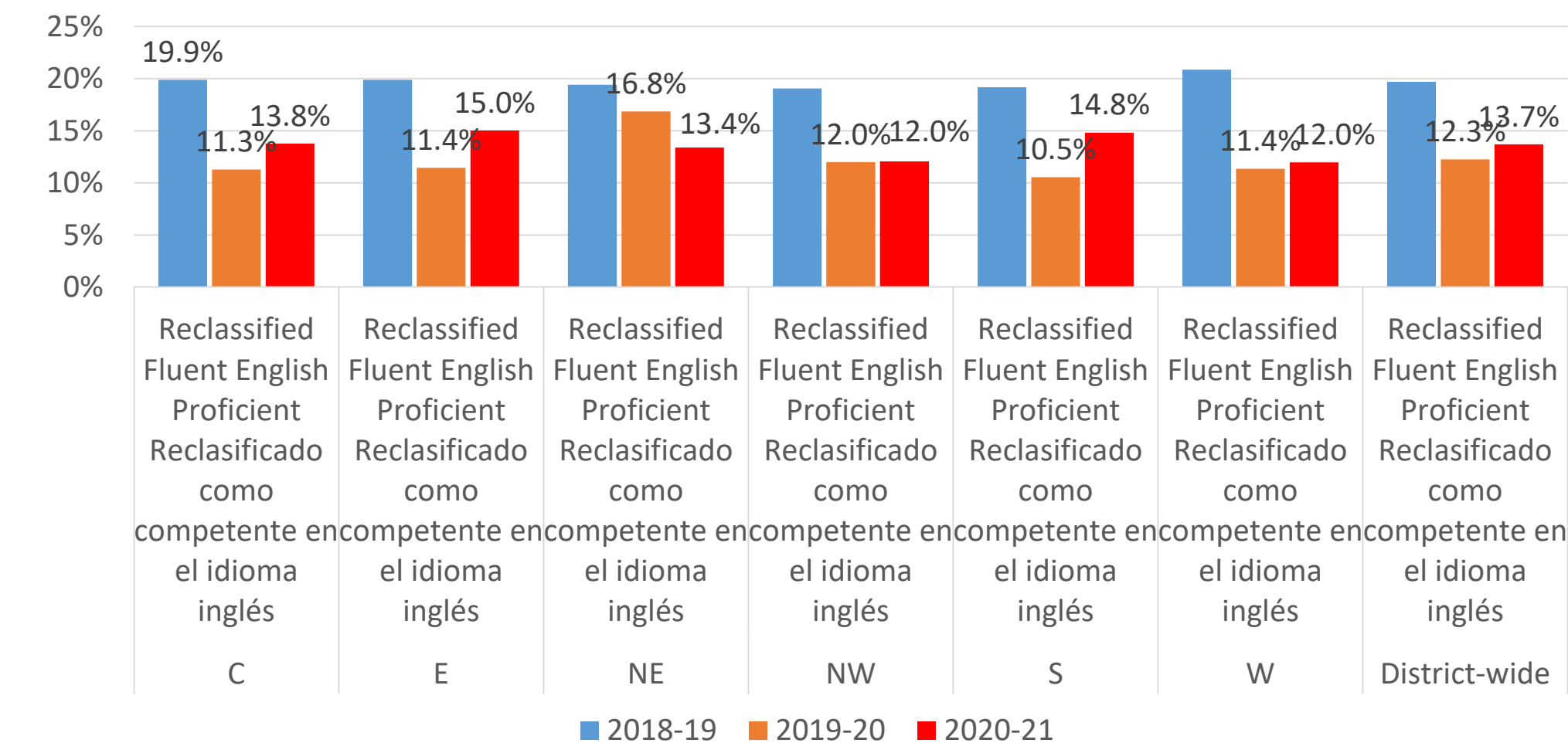
Comparación de 3 años de ausencia crónica

por “Identificado Inicialmente como Competente en el Idioma Inglés”



3-Year Comparison of Chronic Absence by “Reclassified Fluent English Proficient” Language Classification

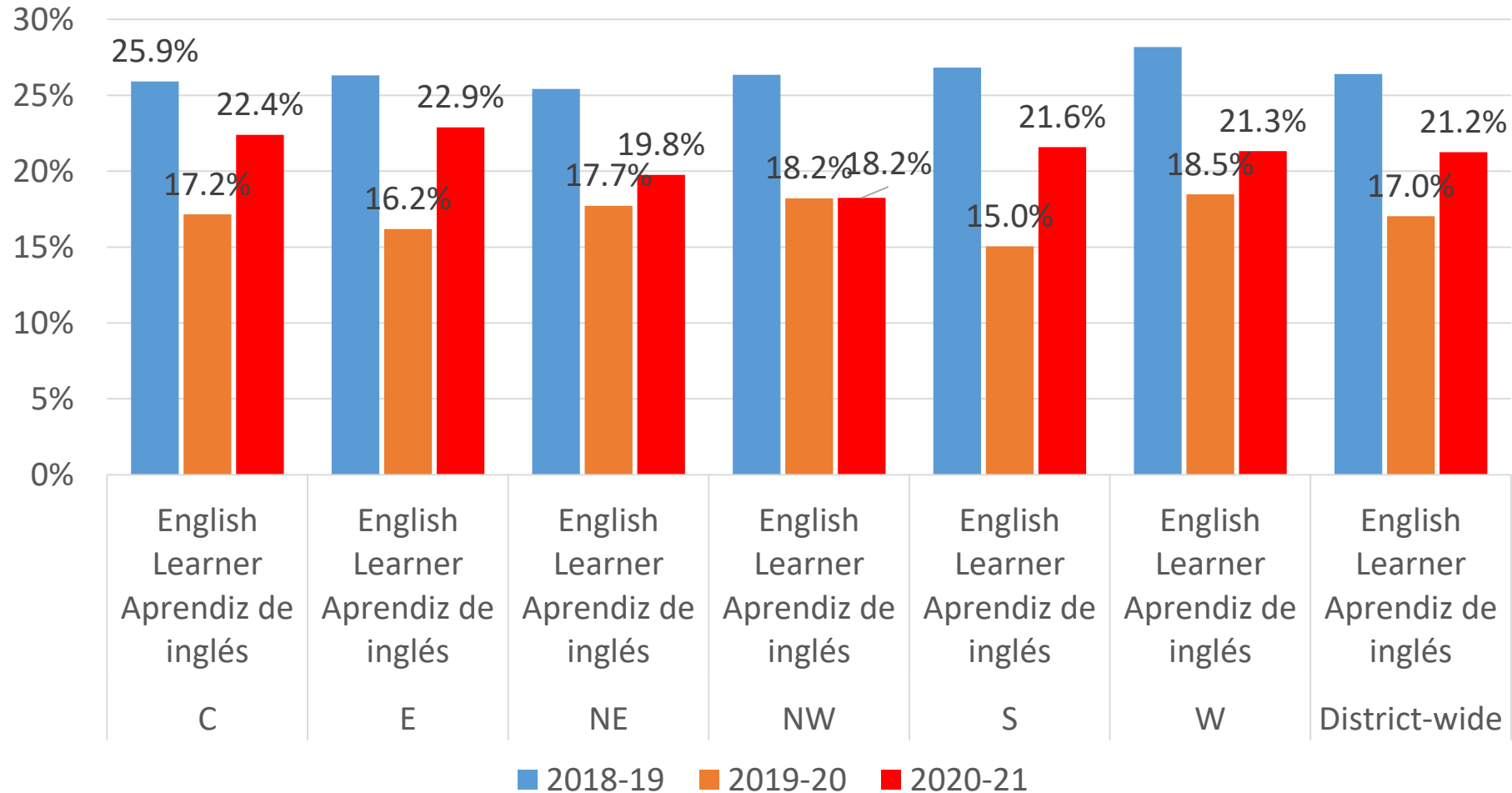
Comparación de 3 años de ausencia crónica por "Reclasificado como Competente en Inglés"



Source: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown

3-Year Comparison of Chronic Absence by “English Learner” Language Classification

Comparación de 3 años de ausencia crónica
por idioma clasificación como Aprendiz de Inglés



Source: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally
adjusted to reflect Covid-19 shutdown

Excellent Attendance Data

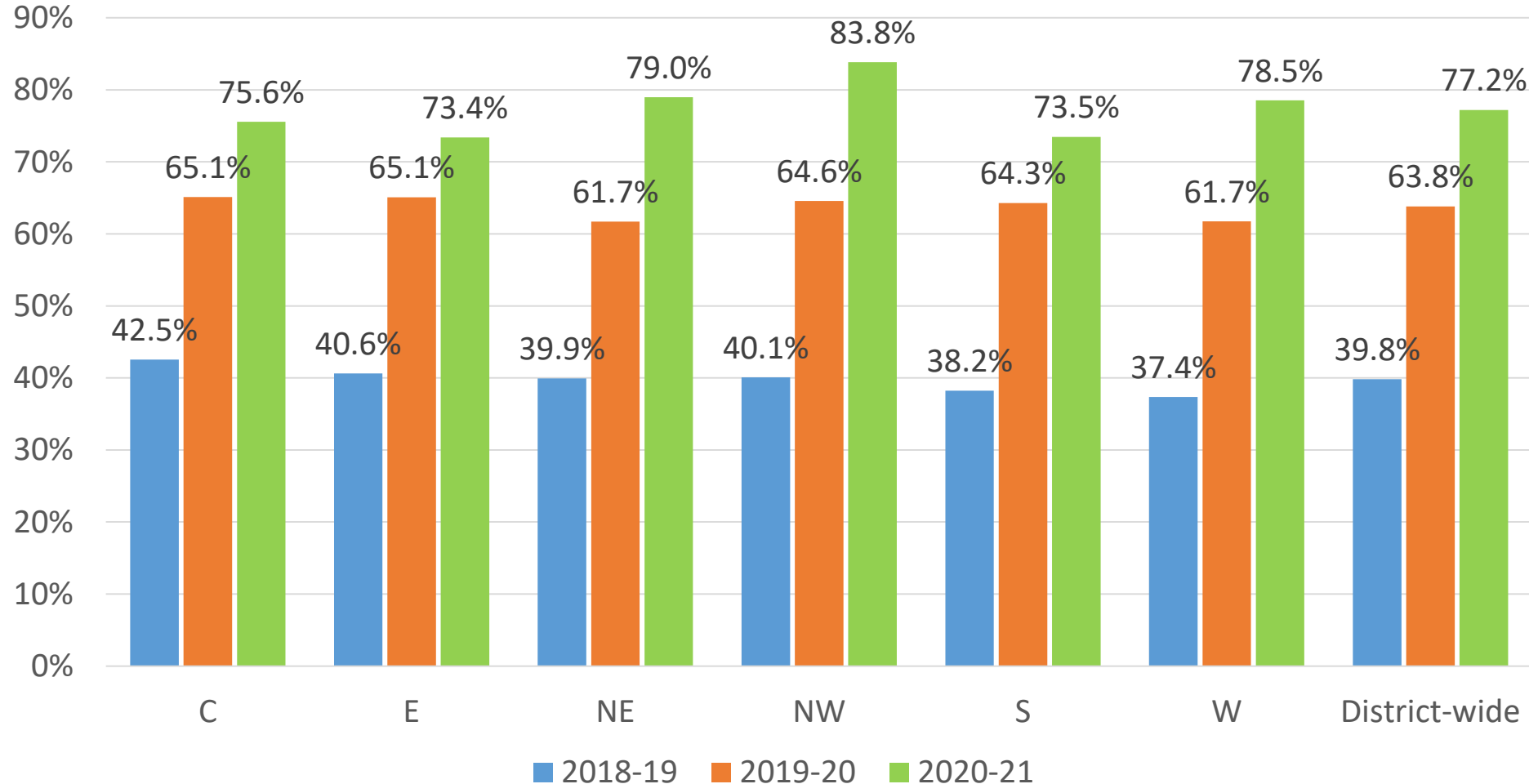


Datos sobre asistencia excelente



3-Year Comparison of Excellent Attendance by Local District (Percent of Students at 96% or Better)

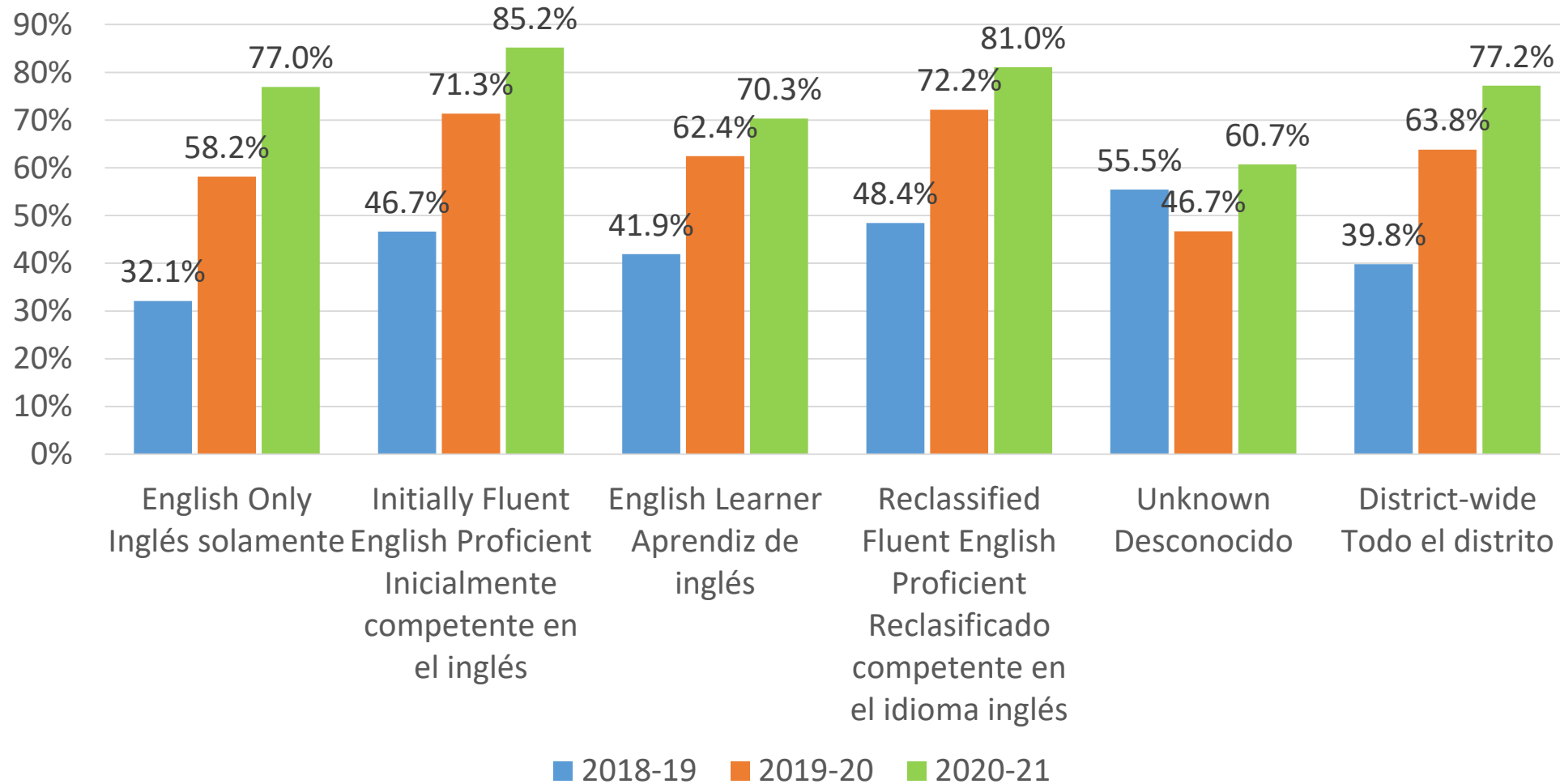
Comparación de 3 años de asistencia excelente por distrito local (Porcentaje de estudiantes al 96% o mejor)



Source: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown

3-Year Comparison of Excellent Attendance by Language Classification (Percent of Students at 96% or Higher)

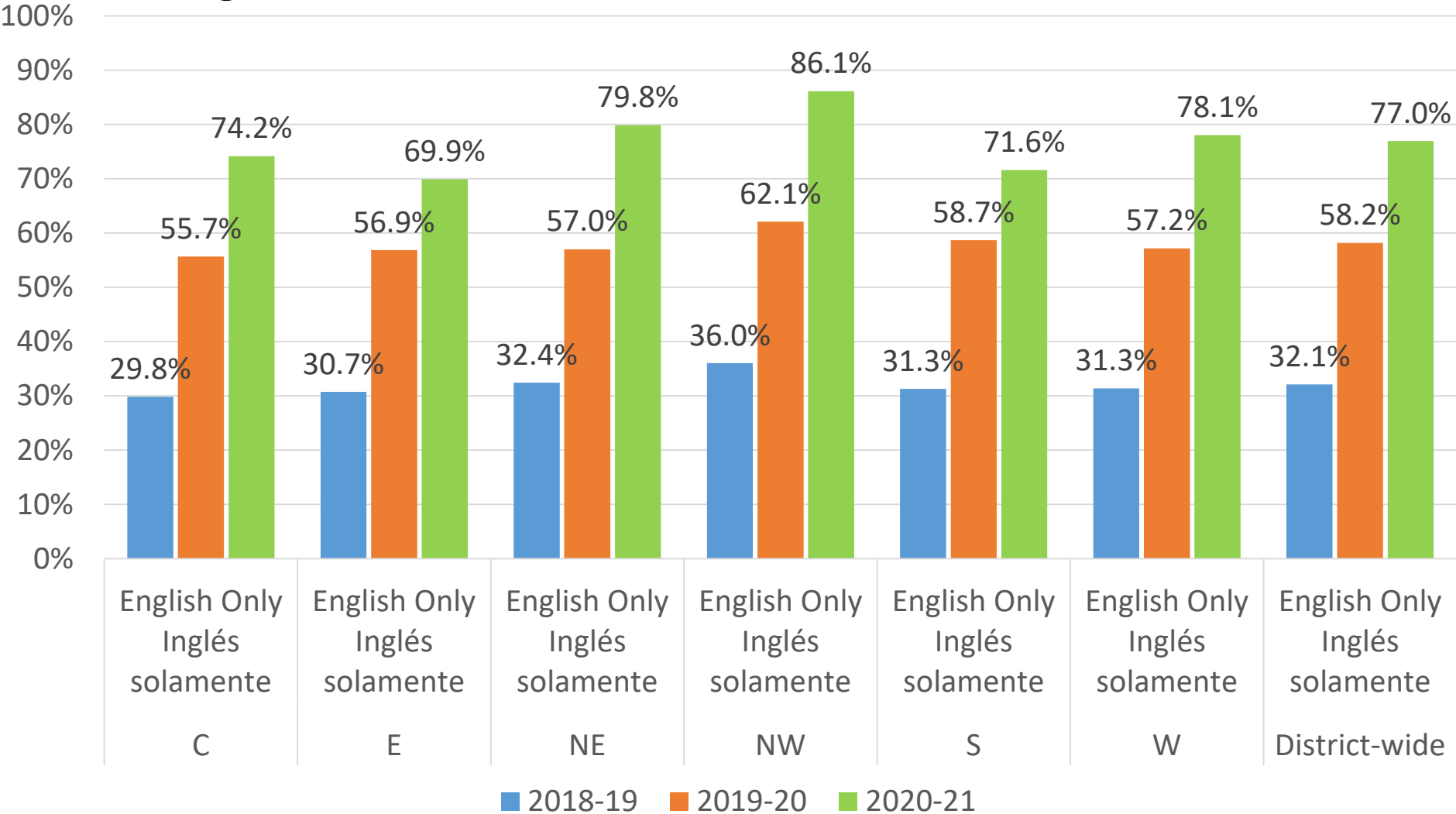
Comparación de 3 años de asistencia excelente por clasificación de Idiomas
(Porcentaje de estudiantes al 96% o más)



Source: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown

3-Year Comparison of Chronic Absence by “English Only” Language Classification

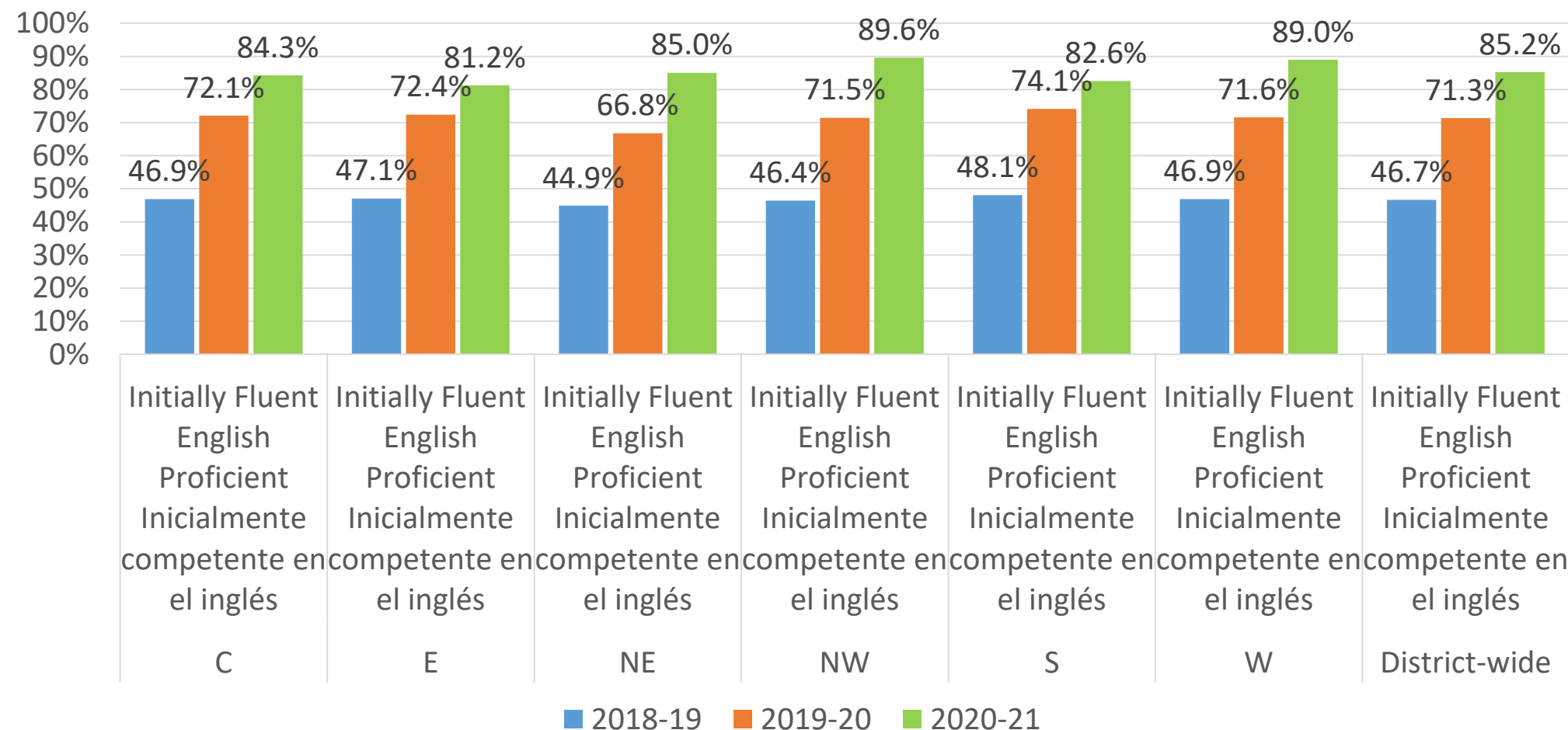
Comparación de 3 años de ausencia crónica por clasificación lingüística "estudiantes solamente de inglés"



Source: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown

3-Year Comparison of Excellent Attendance
by “Initially Fluent English Proficient” Language Classification

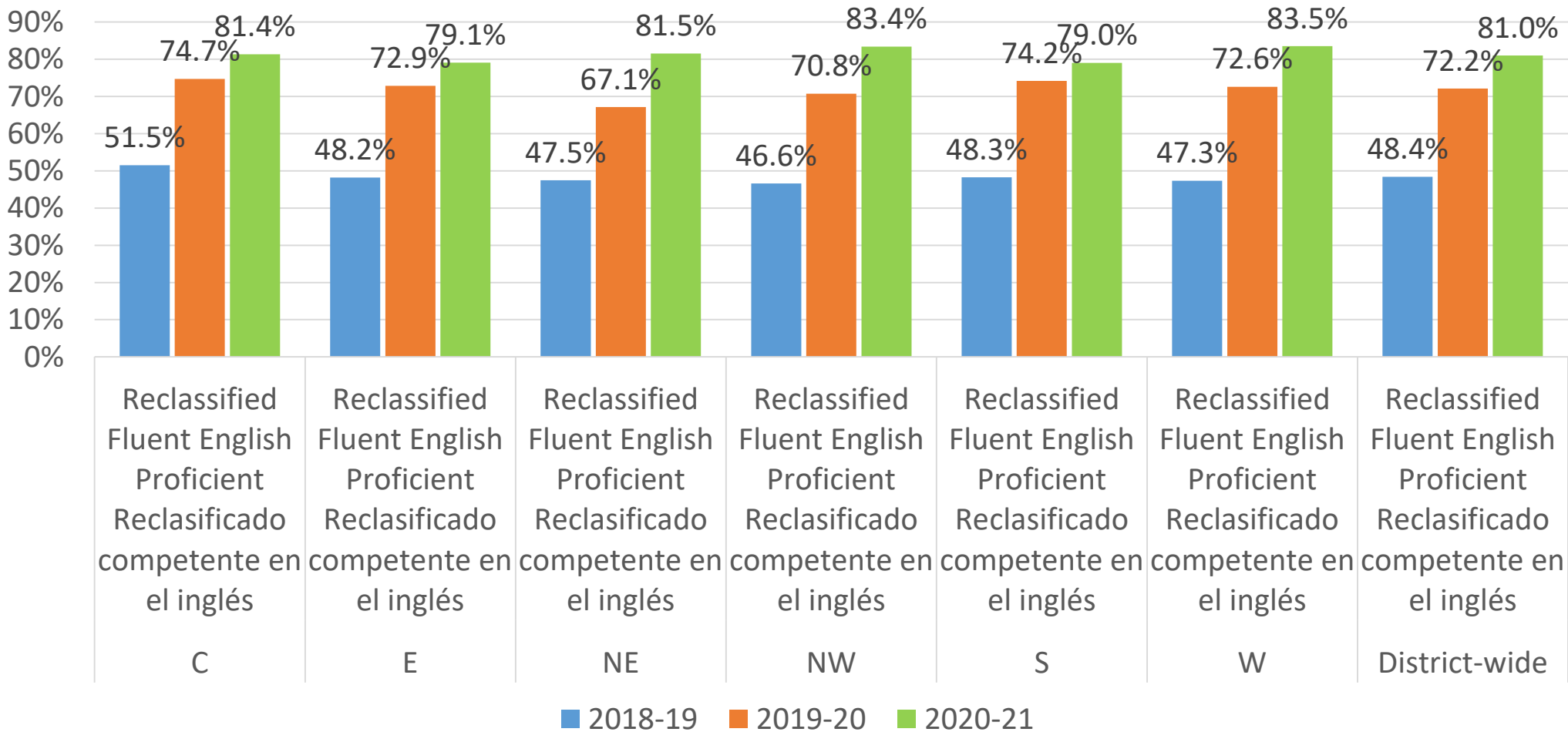
Comparación de 3 años de asistencia excelente
por clasificación de idioma como “identificado Inicialmente como Competente en Inglés”



Source: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown

3-Year Comparison of Excellent Attendance by “Reclassified Fluent English Proficient” Language Classification

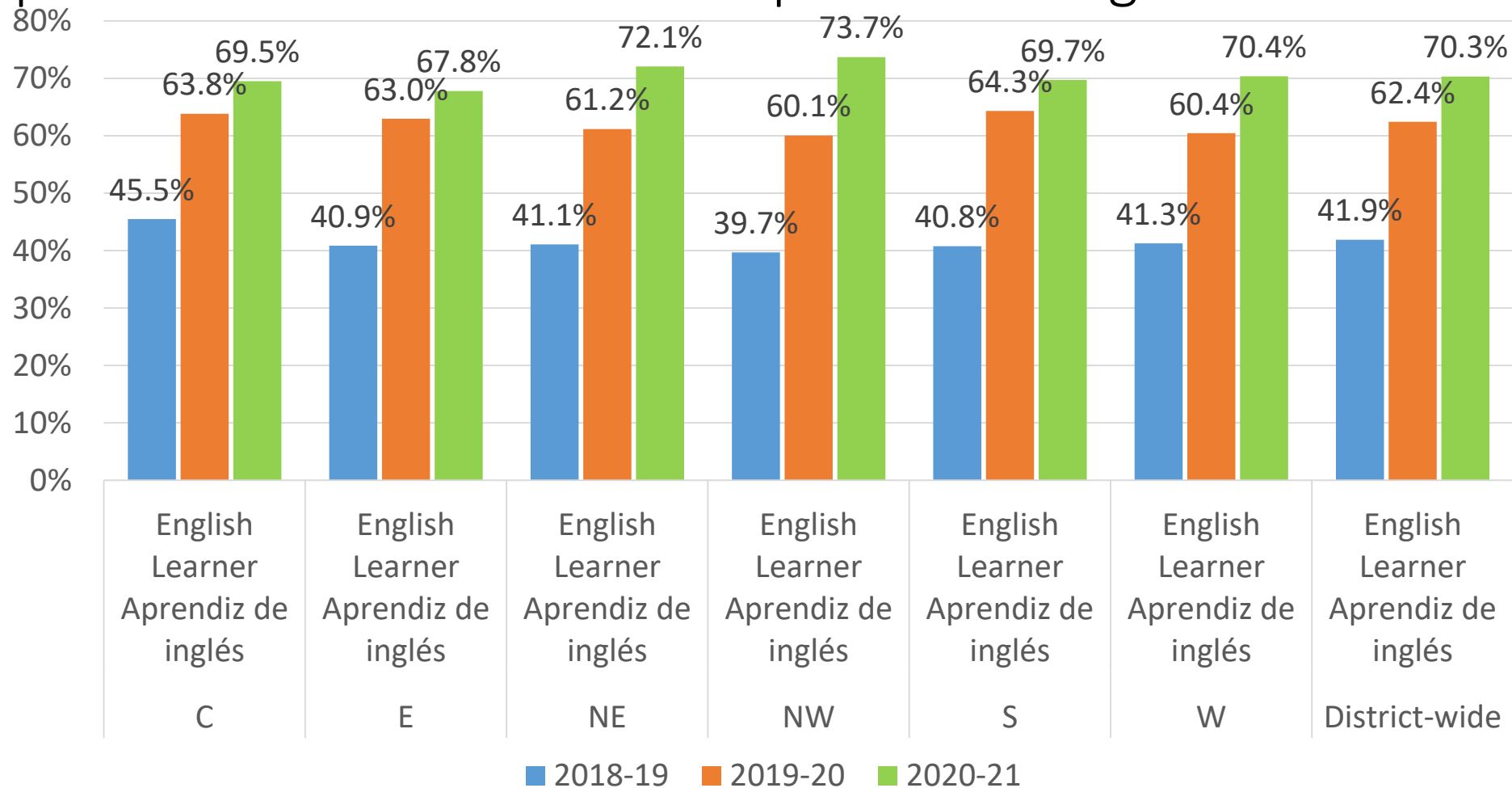
Comparación de 3 años de asistencia excelente por clasificación de idioma “Reclasificado como Competente en Inglés”



Source: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown

3-Year Comparison of Excellent Attendance by “English Learner” Language Classification

Comparación de 3 años de excelente asistencia por clasificación de idioma “aprendiz de inglés”



Source: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally
adjusted to reflect Covid-19 shutdown

